

Instrumento de evaluación: Presentaciones orales

Nombre: _____ Curso: _____

Criterio	4	3	2	1	Puntaje
Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia en toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 90 % del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80 % del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.	
Atención a otras presentaciones	Escucha atentamente. No hace movimientos o ruidos que son molestos.	Escucha atentamente, pero hace un movimiento o ruido que es molesto.	Algunas veces parece no estar escuchando, pero no es molesto.	Parece no escuchar y hace movimientos y ruidos que son molestos.	
Seguimiento del tema	Se mantiene en el tema todo (100 %) el tiempo.	Se mantiene en el tema la mayor parte (99-90 %) del tiempo.	Se mantiene en el tema algunas veces (89-75 %).	Fue difícil decir cuál fue el tema que trabajó.	
Claridad	Habla claramente todo el tiempo (100-95 %) y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente todo el tiempo (100-95 %), pero con una mala pronunciación.	Habla claramente la mayor parte del tiempo (94-85 %). No tiene mala pronunciación.	A menudo habla entre dientes, no se le puede entender o tiene mala pronunciación.	
Apoyo	Usa varios apoyos (puede incluir vestuario) que demuestran su trabajo / creatividad y ayudan a lograr los objetivos de la presentación.	Usa uno o dos apoyos que demuestran su trabajo/creatividad y ayudan a lograr los objetivos de la presentación.	Usa un apoyo que ayuda a lograr los objetivos de la presentación.	No usa apoyo o los apoyos escogidos restan valor a la presentación o no ayudan a lograr sus objetivos.	
Límite de tiempo	La duración de la presentación es la establecida.	La duración de la presentación es muy similar a la establecida.	La duración de la presentación se aleja un poco de lo establecido.	La duración de la presentación se aleja mucho de la establecida (mucho más corta o mucho más larga).	
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ello.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye una o dos palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (cinco o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.	
Contenido	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	No parece entender muy bien el tema.	
Comprensión	El estudiante puede contestar con precisión las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase o el profesor.	El estudiante puede contestar con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase o el profesor.	El estudiante puede contestar con precisión solo algunas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase o el profesor.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase o el profesor.	
Entusiasmo	Las expresiones faciales y el lenguaje corporal generan un gran interés y entusiasmo sobre el tema en la audiencia.	Las expresiones faciales y el lenguaje corporal algunas veces generan un interés y entusiasmo sobre el tema en la audiencia.	Las expresiones faciales y el lenguaje corporal no generan entusiasmo en la audiencia.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No genera mucho interés en la forma de presentar el tema.	
Otros:					



Instrumento de evaluación: Autoevaluación

Nombre: _____ **Curso:** _____

A continuación te invitamos a responder una pauta de autoevaluación. El objetivo es que reflexiones acerca de tu trabajo escolar. Los pasos que debes seguir son los siguientes:

- Evalúa tu trabajo de acuerdo a los criterios entregados. Es muy importante que reflexiones críticamente sobre tu trabajo, ya que es necesario reconocer las debilidades para poder mejorarlas en el futuro.
- Escribe el puntaje en cada fila.

Soy capaz de ...	¡Lo logré! (3 puntos)	Casi lo logro (2 puntos)	No lo logré (1 punto)	Puntaje
Trabajar con esfuerzo y constancia.	Trabajé todo el tiempo con esfuerzo y constancia.	A veces trabajé con esfuerzo y constancia.	No trabajé con esfuerzo y constancia.	
Respetar las opiniones de mis compañeros.	Escuché atentamente y con respeto las opiniones de mis compañeros.	A veces escuché las opiniones de mis compañeros y no siempre las respeté.	Nunca escuché con respeto las opiniones de mis compañeros.	
Cumplir con las instrucciones dadas por el profesor.	Escuché y cumplí todas las instrucciones dadas por el profesor.	A veces escuché y cumplí las instrucciones dadas por el profesor.	No escuché, ni cumplí con las instrucciones dadas por el profesor.	
Aprovechar el tiempo asignado para trabajar.	Aproveché todo el tiempo asignado para trabajar.	A veces aproveché el tiempo asignado para trabajar.	No aproveché el tiempo asignado para trabajar.	
Aceptar de buena manera la crítica a mi trabajo.	Acepté las críticas de mis compañeros y del profesor como una instancia de aprendizaje.	A veces acepté las críticas de mis compañeros y del profesor como una instancia de aprendizaje.	No acepté las críticas de mis compañeros ni las del profesor.	
Participar activamente en la clase.	Participé todo el tiempo en forma activa en la clase.	A veces participé en clases.	No participé en clases.	
Cooperar para crear un mejor clima de aula.	Ayudé a crear un buen clima de clases, sin conversar y aportando cuando se pedía.	A veces cooperé con el clima de clases, sin conversar con mis compañeros y aportando cuando se pedía.	No cooperé con el clima de clases. Conversé permanentemente y no aporté cuando se me pidió.	
Estudiar para poder aprender los contenidos dados por el profesor.	Estudié cada contenido, para poder aprender bien.	A veces estudié los contenidos dados por el profesor.	No estudié los contenidos dados por el profesor.	